

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.14, Беседа на тему «День рукавичек.»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №3, стр.293.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Подвижно-дид. игра «Кто в домике живет?»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
Помораева И.А., Позина В.А. стр.27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6.

Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).

Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

Бассейн: (по плану инструктора).

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 41. *«Нарисуй свою любимую игрушку».* Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Индивидуальная работа с Никитой и Софией. Ди «Назови «соседей» числа» .Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой, приметы осени. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) Подвижная игра «Переправа на плотах», «Лягушка и цапля». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке, помощь дворнику. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна 3. Стр.297*

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа. Полина Б. и Андрей «Угадай, где стоит». Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

10. Сюжетно-ролевая игра. «В нашем доме праздник» Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. Ф.Зальтен «Бемби». Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Найди свой домик». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.15, Беседа на тему-«В гостях у сказки.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №3, стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижно-разв.. игра «Мишкин дом» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: Ознакомление с окружающим миром: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.37. «День защиты животных.» Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.

Физическое культура: (по плану инструктора)

ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А. стр.30. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

Уточнять представления о цифре 7.

Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).

Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Индивидуальная работа с Радиком и Богданом. «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее осенних явлениях. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных явлениях.

2) Подвижная игра «Коршун и наседка», «Быстро возьми, быстро положи» Цель: закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке, помощь дворнику.. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна 3. Стр.297

8. Индивидуальная работа с Алисой и Имроном. «Что это такое?». Цель: развивать знания детей о растениях и животных, закреплять умение обобщать предметы в общие группы.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Веселые повара», Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствие с сюжетом игры.

10 Чтение худ.лит-ры. Ф.Зальтен «Бемби» (продолжение) Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, воспитывать читателя способного испытывать сострадание к героям книги.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Меняемся местами». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, воспитывать умение действовать в команде.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.16, Беседа на тему-«Поможем малышам отремонтировать книги.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №3, стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Перепутаница» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (обучение грамоте)- по плану воспитателя-логопеда

Музыка: по плану музыкального руководителя

Юный эколог: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр.44. «Простые и ценные камни в природе». Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, называть свойства и особенности камней. Дать первое представление о ценных камнях, о камнях которые используют в украшениях.

Индивидуальная работа с Амелией и Владом. «Кто где живёт?». Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: приметы осени. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.
- 2) Подвижная игра «Парами на прогулку», «Ловишки на одной ноге». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) Трудовое поручение на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна 3. Стр.297

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Викой и Артемом. «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

10. Сюжетно-ролевая игра. «Почта», «Кафе. Пиццерия» Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. Ф.Зальтен «Бемби» (продолжение) Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка. Уход домой.

- 1) Под.игра «Найди свой домик». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. *стр.16, Беседа на тему-«Новая жизнь старых вещей.»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №3, стр.293.* . Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Подвижная игра «Пять имен»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры, развивать сообразительность.

НОД. Речевое развитие: (ознакомление с худ. литературой)- В.В. Гербова. *Стр. 27. Заучивание стихотворения А.Фет «Ласточки пропали».* Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь. Развивать речь детей, образное мышление, чувство ритма. Воспитывать любовь к русской поэзии.

Физ-ра: по плану инструктора

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. *Стр. 42. «Рисование с натуры «Ветка рябины».* Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

Индивидуальная работа с Анной и Никитой. «Подбери цвет сказочным героям». Цель: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) *Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: приметы осени. (наблюдение за осенним небом)* Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) *Подвижная игра «Липкие пеньки», «Аист и лягушки».* Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) *Трудовое поручение на участке.* Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна 3. Стр.297*

8. Индивидуальная работа с Софией и Сэлмэг. «Найди братца». Цель: Научить различать твердые и мягкие знаки в слове.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Магазин», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. Ф.Зальтен «Бемби» (продолжение). Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) *Под.игра «Солнышко».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей.* Ознакомить родителей с художественным творчеством детей.

8 октября. Пятница. Тема: Дом, в котором я живу.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.17, Беседа на тему-«Мой любимый мультфильм.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №3, стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Игра с элементами движения «Кого вызовешь?» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 44. «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Музыка: по плану муз.руководителя

Индивидуальная работа с Полиной Б. и Андреем. «Угадай, где стоит». Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: приметы осени. Какого цвета осень? Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) Подвижная игра «Не сходя с места». Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение сбор мусора на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна 3. Стр.297

8. Индивидуальная работа с Радиком и Богданом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина

9. Сюжетно-ролевая игра. «Агентство недвижимости», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры Ф.Зальтен «Бемби» (заключительный эпизод) Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Не попадись». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.18, Беседа на тему «Сочиняем сказку.»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №4 стр.293.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Подвижная игра «Трамвай»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

Помораева И.А., Позина В.А. стр.32. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

Уточнять представление о цифре 8.

Закреплять последовательное название дней недели.

Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Бассейн: (по плану инструктора).

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 45. *«Папа гуляет со своим ребенком».* Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

Индивидуальная работа с Алисой и Имроном. *«Сосчитай правильно»* Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) *Наблюдение за природой: осенняя температура.* Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) *Подвижная игра «Такси», «Скорее в круг».* Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) *Трудовое поручение сбор на участке, помощь дворнику.* Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели», Стр.297*

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Амелией и Владом. *«Найди парную картинку»* Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках

10. Сюжетно-ролевая игра. *Дидактическая игра «Мой город»* Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. *Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) *Под.игра «Найди свой цвет».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей.*

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.18, Беседа на тему-«Мы делаем декорации к сказке.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №4 стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Служба доставки» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: Ознакомление с окружающим миром: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.38. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.

Физическое культура: (по плану инструктора)

ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А. стр.34. Познакомить с составом числа 9 из единиц.

Уточнять представление о цифре 9.

Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

Индивидуальная работа с Викой и Артемом. «Где растет?» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой: жизнь птиц осенью. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) Подвижная игра «Воробушки и кот», «У медведя во бору». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение сбор на участке, помощь дворнику. Цель: развивать потребность трудиться

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели», Стр.297

8. Индивидуальная работа с Анной и Никитой «Что третье?» .Цель: закрепить знания детей о птицах, растениях и животных; закреплять умение обобщать предметы и называть еще один предмет из данной группы.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Туристическое бюро» Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

10 Чтение худ.лит-ры. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, воспитывать читателя способного испытывать сострадание к героям книги.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Куры в огороде». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, воспитывать умение действовать в команде.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.19, Беседа на тему-«Сказочный герой.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №4 стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Дидактические игры «Находчивые строители» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (обучение грамоте)- по плану воспитателя-логопеда

Музыка: по плану музыкального руководителя

Юный эколог: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр.48. «Почему белые медведи живут в лесу». Познакомит детей с белым медведем и его образом жизни.

Индивидуальная работа с Софией и Полиной Б. «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) Наблюдение за природой: наблюдение за осенним небом. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.
- 2) Подвижная игра «Парами на прогулку», «Не сходя с места». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) Трудовое поручение сбор на участке, помощь дворнику. Цель: развивать потребность трудиться

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели», Стр.297

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Сэлмэг и Андреем. «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных.

10. Сюжетно-ролевая игра. «Где кто работает?» Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» (продолжение) Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

- 1) Под.игра «Аист и лягушки». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.19, Беседа на тему-«Когда бывает обидно?»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №4 стр.293. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Огуречик» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (ознакомление с худ.литературой)- В.В. Гербова. Стр. 30. Русские народные сказки. Закрепление знание детей о русских народны сказках.

Физ-ра: по плану инструктора

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 47. «Рисование с натуры «Город вечером». Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

Индивидуальная работа с Радиком и Алисой «Звуковое лото». Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Сбор природного материала для поделок.
- 2) Подвижная игра «Парами на прогулку», «Брито-стрижено» Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4)Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели», Стр.297

8. Индивидуальная работа с Богданом и Имроном. «Дорисуй животных» Цель: отработка технических навыков рисования животных.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Музей», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. В.Даль «Старик-годовик» Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

- 1) Под.игра «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.20, *Беседа на тему-«Игрушки из овощей.»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №4 стр.293.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Игра с элементами движения «Кого вызовешь?»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 51. *«Праздничный хоровод». Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета*

Музыка: по плану муз.руководителя

Индивидуальная работа с Амелией и Викой. *«Волшебный пейзаж»* Цель: учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) *Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: перелетные птицы.* Цель: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- 2) *Подвижная игра «Не сходя с места», «Жмурки».* Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) *Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке.* Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели», Стр.297*

8. Индивидуальная работа с Владом и Артемом. Л. Станчев. *«Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой* Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный

9. Сюжетно-ролевая игра. *Игра «Отыщи место на карте»,* Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. А.Ремизов *«Гуси-лебеди»* Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

- 1) *Под.игра с прыжками «Такси».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей.*

18 октября. Понедельник. Тема: Земля-наш общий дом.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.21, Беседа на тему «Игрушки из овощей.»*

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №5, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Стоп самолет» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

Помораева И.А., Позина В.А. стр.36. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.

Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Бассейн: (по плану инструктора).

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 47. «Декоративное рисование «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

Индивидуальная работа с Анной и Сабиной «Нарисуй по описанию» Цель: развитие внимания, воображения

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Беседа: «Путешествие капельки» Цель: расширять и уточнять представления детей о природных сезонных изменениях. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

2) Подвижная игра «Переправа на плотках», «Через болото». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение сбор мусора на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №1. Стр.296

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Никитой и Софией «Нарисуй по описанию» Цель: развитие внимания, воображения

10. Сюжетно-ролевая игра. «Полет на Луну» Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. Н.Сладкова «Разноцветная земля». Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игры с правилами. Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей. Ознакомить родителей с темой недели.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.21, *Беседа на тему-«Легко ли говорить правду?»*

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №5, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, воспитывать умение выразительно двигаться.

НОД: Ознакомление с окружающим миром: О. В. Дыбина, *Ознакомление с предметным и социальными миром. Стр.31, «Удивительные предметы», Учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).*

Физическое культура: (по плану инструктора)

ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А. стр.38. *Познакомить с составом числа 10 из единиц.*

Уточнять представления о цифре 0.

Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.

Индивидуальная работа с Сэлмэг и Полина Б. «Семена» Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту их произрастания.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями, характеристика погоды текущего дня. Цель: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.

2) Подвижная игра «Черепашьи гонки», «Белки в лесу» Цель: закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение-помощь дворнику. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №1. Стр.296

8. Индивидуальная работа с Андреем и Богданом Ди «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

9. Сюжетно-ролевая игра. „Больница,, „Аптека,, Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствие с сюжетом игры.

10 Чтение худ.лит-ры. Н.Сладков «Разноцветная земля» (продолжение) Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, воспитывать читателя способного испытывать сострадание к героям книги.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра с правилами «Хитрая лиса». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, воспитывать умение действовать в команде.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.22, *Беседа на тему-«Мы заботимся о своих близких.»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №5, стр.294.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *«На кого похоже?»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (обучение грамоте)- по плану воспитателя-логопеда

Музыка: по плану музыкального руководителя

Юный эколог: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр.54. *«Беседа о кроте». Познакомить детей с кротом и его образом жизни.*

Индивидуальная работа с *Амелией и Имроном «Что бывает осенью?»* Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) *Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями, как готовятся к зиме животные* Цель: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях.
- 2) *Подвижная игра «Белки в лесу», «Ловишки на одной ноге».* Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) *Трудовое поручение на участке.* Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна №1. Стр.296*

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с *Радиком и Викой «Кто кем был?»* Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление надежных окончаний.

10. Сюжетно-ролевая игра. *«Экологи»* Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. *Знакомство с книгой А.Тихонова «Вокруг света»* Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

- 1) *Под.игра «Третий лишний».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей. Ознакомить родителей с итогами детской деятельности на занятиях.*

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Петрова В.И., Стульник Т. Д. *Этические беседы, стр.21. «Семьи большие и маленькие».*

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №5, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Игра-пантомима «Узнай животное» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (ознакомление с худ.литературой)- В.В. Гербова. Стр. 32. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». Познакомить детей с новой сказкой, продолжать учить отвечать полными предложениями, развивать воображение.

Физ-ра: по плану инструктора

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 48. «Поздняя осень». Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Индивидуальная работа с Сабиной и Владом «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: какие бывают осадки. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) Подвижная игра «Аист и лягушки», «Жмурки» Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) Трудовое поручение на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №1. Стр.296

8. Индивидуальная работа с Артемом и Анной «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги

9. Сюжетно-ролевая игра. «Путешественники», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. Чтение фрагментов книги А.Тихонова «Вокруг света» Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра имитация «Выбираем транспорт для путешествия». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.20, Беседа на тему-«Игрушки из овощей.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №5, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Игра «Узнай, что это» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 46. «Петушок с семьей». Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

Музыка: по плану муз.руководителя

Индивидуальная работа с Викой и Имроном «Когда весело, когда грустно». Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: световой день осенью. Цель: расширять и уточнять представления детей природных осенних явлениях.
- 2) Подвижная игра «Не сходя с места». Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) Трудовое поручение на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №1. Стр.296

8. Индивидуальная работа с Сабиной и Артемом «Когда весело, когда грустно». Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Совещание в МЧС: Земля в опасности», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. Чтение стихотворения Е.Шкловского «Я обнял глобус», Игра: «Покажи на глобусе» Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

- 1) Под.игра «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. *Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Мы любимых праздников с нетерпением ждем»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №6 стр.294.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Подвижная игра «Ланта»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А. *стр.41. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.*

Познакомить с обозначением числа 10

Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Бассейн: (по плану инструктора).

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. *Стр. 49. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.».* Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение

Индивидуальная работа с Алисой и Имроном «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) *Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных явлениях.*

2) *Подвижная игра «Такси», Эстафета «Веселые соревнования».* Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) *Трудовое поручение на участке, помощь дворнику. Цель: развивать потребность трудиться.*

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели» Стр.297*

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Амелией и Никитой «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

10. Сюжетно-ролевая игра. *«Школа»* Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. *К.Паустовский «Теплый хлеб».* Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) *Под.игра «Салки на одной ноге».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей.*

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. *Беседа на тему: «Мои любимые праздники»*

2. Утренняя гимнастика. *Комплекс упражнений №6. стр.294.* Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. *Сюжетная игра «Мы артисты»* Цель: закреплять умение детей играть в различные игры.

НОД: Ознакомление с окружающим миром: *О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальными миром. Стр.33, «Как хорошо у нас в саду», Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.*

Физическое культура: (по плану инструктора)

ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А. *стр.44. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.*

Индивидуальная работа с Софией и Сэлмэг «Считаем по порядку» Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой: *палитра осенних листьев.* Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.

2) *Подвижная игра «У медведя во бору»* Цель: закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4) *Трудовое поручение (помощь в подготовке участка к зиме).* Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. *Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели» Стр.297*

8. Индивидуальная работа с *Полиной и Андреем «С какой ветки детки»*

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

9. Сюжетно-ролевая игра. *«Магазин», «Сувениры»* Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

10 Чтение худ.лит-ры. *Паустовский «Теплый хлеб» (продолжение)* Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, воспитывать читателя способного испытывать сострадание к героям книги.

11. Вечерняя прогулка. Уход домой.

1) *Под.игра «Карусель».* Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, воспитывать умение действовать в команде, развивать волевые качества.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. *Индивидуальные консультации для родителей.*

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении.

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №6, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. «Салон красоты» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (обучение грамоте)- по плану воспитателя-логопеда

Музыка: по плану музыкального руководителя

Юный эколог: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр.58. «Что человек делает из глины?». Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины, познакомить с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.

Индивидуальная работа с Радиком и Ярославом «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

- 1) Наблюдение за природой и признаками приближающейся зимы. Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.
- 2) Подвижная игра «Парами на прогулку», «Космонавты». Цель: закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- 3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.
- 4) Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели» Стр.297

8. Доп. образовательная деятельность-Хореография (по плану инструктора).

9. Индивидуальная работа с Сабинкой и Владом «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

10. Сюжетно-ролевая игра. «Магазин», «Сувениры» Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

11. Чтение худ.лит-ры. С.Алексеев «Первый ночной таран» Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

12. Вечерняя прогулка. Уход домой.

- 1) Под.игра «Совушка». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.
- 2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

13. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении.

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №6, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Заря», беседа. Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Речевое развитие: (ознакомление с худ. литературой)- В.В. Гербова. Стр. 33, Небылицы-перевертыши. Познакомит детей с народными и авторскими небылицами-перевертышами. .

Физ-ра: по плану инструктора

Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 49. «Мы идем на праздник с цветами и флагами.». Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).

Индивидуальная работа с Ваней Л. и Катей «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Цель: расширять и уточнять представления детей о растениях; закреплять знания о том, что сентябрь -первый месяц осени.

2) Подвижная игра «Что мы видели-не скажем, а что делали-покажем». Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4)Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели» Стр.297

8. Индивидуальная работа с Ваней С. и Ярославом «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

9. Сюжетно-ролевая игра. «Семья», «Магазин», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. Е.Пермяк „Как Маша стала большой?„. Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Не попадись». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.

1. Организация утреннего приема. Приём детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, углублять представления детей о дальнейшем обучении. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр.20, Беседа на тему-«Игрушки из овощей.»

2. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №6, стр.294. Цель: формировать потребность в двигательной деятельности.

3. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

4. Игры. Подвижная игра «Ровным кругом» Цель: закреплять умение детей играть в различные игры, умение справедливо оценивать результаты игры.

НОД. Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. М. 2015-112с. Стр. 51. «Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Музыка: по плану муз.руководителя

Индивидуальная работа с Викой и Полиной П. «Составь хохломской узор» Цель: закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять названия элементов росписи: «осечки», «травинки», «трилистники», «капельки», «кривуль». Поддерживать интерес к хохломскому промыслу

5. Подготовка к прогулке. Прогулка.

1) Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Цель: расширять и уточнять представления детей о растениях; закреплять знания о том, что сентябрь -первый месяц осени

2) Подвижная игра «Что мы видели-не скажем, а что делали-рокажем». Цель: закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

3) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

4)Трудовое поручение сбор сухих листьев на участке. Цель: развивать потребность трудиться.

6. Организация питания и сна.

7. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Комплекс упражнений после сна №4 «Дни недели» Стр.297

8. Индивидуальная работа с Артемом и Амелией «Составь хохломской узор» Цель: закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять названия элементов росписи: «осечки», «травинки», «трилистники», «капельки», «кривуль». Поддерживать интерес к хохломскому промыслу

9. Сюжетно-ролевая игра. «Парикмахерская», «Ателье», Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.

10. Чтение худ.лит-ры. Н.Сладков „Осень на пороге,, Цель: продолжать развивать интерес детей к худ.лит-ре, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

11. Вечерняя прогулка .Уход домой.

1) Под.игра «Не попадись». Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.

2) Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом.

12. Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.