

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Формирование элементарных математических представлений»

средняя группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 мин. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Сравнение двух равных групп предметов Стр.12-13 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение двух равных групп предметов, использование слов: поровну, столько – сколько. - Сравнение двух предметов по величине, употребление слов: большой, маленький, больше, меньше. - Упражнение в определении пространственных направлений от себя и использование слов: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько же, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.</p>
<p>Занятие 2 Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Стр.13-14 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – столько. - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – столько. - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</p>	<p>Умеет определять и правильно называть части суток;</p>
<p>Занятие 3 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Стр.14-15 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<p><i>Речевое развитие:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные</p>	<p>Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p>

Октябрь

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Сравнение двух групп предметов, разных по форме на основе сопоставления пар Стр.15-17 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей</p>
<p>Занятие 2 Счёт предметов в пределах 3 Стр.17-18 И.А.Пономарёва</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. - Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчета.</p>	<p>Владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже;</p>
<p>Занятие 3 Счёт предметов в пределах 3 Стр.18-19 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначая результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху – внизу», «слева, справа»</p>	<p>Проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений</p>
<p>Занятие 4 Счёт предметов в пределах 3 Стр.19-21 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множеств, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху – внизу», «слева, справа»</p>	<p>Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>

Ноябрь

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Счёт предметов в пределах 3 Стр.21-23 И.А.Пономарёва</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении находить одинаковые по длине предметы, используя слова: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом 	<p><i>Речевое развитие</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных</p>
<p>Занятие 2 Образование числа 4 Стр.23-24 И.А.Пономарёва</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей 	<p>Учить правильно употреблять в речи: числительные и составлять словосочетания с ними.</p>	<p>Умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки;</p>
<p>Занятие 3 Счёт в пределах 4 Стр 24-25 И.А.Пономарёва</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. 	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»</p>	<p>Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p>
<p>Занятие 4 Образование числа 5 Стр.25-28 И.А.Пономарёва</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). 	<p>Учить правильно употреблять в речи: числительные и составлять словосочетания с ними.</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных</p>

Декабрь

Тема	Цели и задачи		
Занятие 1 Счёт в пределах 5 Стр.28-29 И.А.Пономарёва	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади 	Р.р. учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».	Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче);
Занятие 2 Счёт в пределах 5 Стр.29-30 И.А.Пономарёва	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), используя выражения, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг. 	<i>Физическое развитие:</i> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре	Проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений
Занятие 3 Порядковое значение чисел Стр.31-32 И.А.Пономарёва	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 	формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;	Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников
Занятие 4 Счет и отсчет предметов в пределах 5 Стр.32-33 И.А.Пономарёва	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;	Умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр

Январь

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Счет и отсчет предметов в пределах 5 Стр.33-34 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко – близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей. 	<p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя»</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p>
<p>Занятие 2 Счёт звуков в пределах 5 Стр.34-35 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, употребляя слова: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	<p>Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i></p>	
<p>Занятие 3 Счёт звуков в пределах 5 Стр.35-36 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, использовать при сравнении слова: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник 	<p>Правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.</p>	<p>Умеет самостоятельно придумывать вать условие игры, используя понятия «далеко – близко»;</p>
<p>Занятие 4 Счёт звуков в пределах 5 Стр.36-37 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) 	<p>Учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счет</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

Февраль

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Стр.37-39 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . - Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать тир предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i></p>
<p>Занятие 2 Счёт движений в пределах 5 Стр.39-40 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, используя слова: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий 	<p>В рисунке закреплять понятие «части суток».</p>	<p>Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3–4 предмета;</p>
<p>Занятие 3 Счёт движений в пределах 5 Стр.40-41 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления;</p>	<p>Выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p>
<p>Занятие 4 Счёт движений в пределах 5 Стр. 42. И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p>Разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

Март

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Счёт предметов в пределах 5. Стр.43-44 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, используя слова: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	<p><i>Речевое развитие:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросенка».</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p>
<p>Занятие 2 Счёт в пределах 5 Стр.44-45 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, используя необходимые для сравнения слова. - упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы</p>	<p>Выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p>
<p>Занятие 3 Счёт в пределах 5 Стр.45-46 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, используя слова – сравнения. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы</p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
<p>Занятие 4 Счёт в пределах 5. Стр. 46-47 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

Апрель

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Счёт предметов в пределах 5 Стр.48-49 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основы сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин».</p>	<p>Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»;</p>
<p>Занятие 2 Счёт в пределах 5 Стр.49-50 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности, используя слова: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день вечер, ночь. 	<p><i>Физическое развитие:</i> проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве</p>	<p>Умеет выполнять определенное количество упражнений; делать остановку на счет «четыре»</p>
<p>Занятие 3 Счёт в пределах 5. Закрепление. Стр.50-51 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы цвету, форме, величине. 	<p>выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;</p>
<p>Занятие 4 Счёт в пределах 5. Закрепление Стр. 51-53 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначая пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	<p>закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказок.</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

Май

Тема	Цели и задачи		
<p>Занятие 1 Занятие 1. Количество и счет</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение считать предметы. У п р а ж н я т ь в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;</p>
<p>Занятие 2 Величина</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров;</p>	<p>Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
<p>Занятие 3 Сходства и различия геометрических фигур</p>	<p>У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. У з н а в а т ь и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюд-це), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, ар-буз), цилиндр (стакан, башня), треугольник</p>	<p>Учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счет</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>
<p>Занятие 4 Ориентировка в пространстве, во времени</p>	<p>Р а з в и в а т ь ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко – близко». Ф о р м и р о в а т ь : – обобщенное представление о сутках; – опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; – навык дифференциации предметов</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров;</p>	<p>Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>

