

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и	Планируемые результаты
-------------	----------------------	--------------------------	------------------------

		образования (образовательные области)	образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Рисование по замыслу « Нарисуй картинку про лето» Стр.23-24 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь доступными средствами отражать полученные впечатления. З а к р е п л я т ь : – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. П о о щ р я т ь рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p>	<p>ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</p>
<p>Занятие 2 Лепка « Яблоки и ягоды» Стр.23 Т.С.Комарова</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение лепить предметы круглой формы разной величины. У ч и т ь передавать в лепке впечатления от окружающего мира. В о с п и т ы в а т ь положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина;</p>
<p>Занятие 3 Рисование «На яблоне поспели яблоки» Стр.25-26 Т.С.Комарова</p>	<p>Создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. Научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами;</p>
<p>Занятие 4 Аппликация «Красивые флажки» Стр.25 Т.С.Комарова</p>	<p>Создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. Овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Занятие 5 Рисование «Красивые цветы» Стр.27-28 Т.С.Комарова</p>	<p>Создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками. Научить приемам примакивания при рисовании красками</p>	<p>Беседа о рассматривание цветов; части растения. Экскурсия по участку детского сада,</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме</p>

	Учить передавать в рисунке части растения.	рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы	примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.
Занятие 6 Лепка. Огурец и свекла Стр.26 Т.С.Комарова	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Занятие 7 Рисование «Разноцветные шары» Стр.30-31 Т.С.Комарова	Создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. Научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников
Занятие 8 Аппликация. Нарезь полоски и наклейте из них какие хочешь предметы Стр.27 Т.С.Комарова	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Беседа : учить безопасному обращению с ножницами, клеем; учить доброжелательному отношению к работам других детей.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выполнении аппликации; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Октябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1. Рисование. Золотая осень Стр.31-32 Т.С.Комарова	У ч и т ь изображать осень. У п р а ж н я т ь в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. З а к р е п л я т ь технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	<i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деят.
Занятие 2. Лепка Грибы Стр.32-33 Т.С.Комарова	З а к р е п л я т ь умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения форм. Р а з в и в а т ь умение образно оценивать свои работы и работы друзей	Коммуникативная Беседа о грибах. Рассматривание картинок. Продуктивная Лепим из пластилина грибы.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Занятие 3. Рисование Сказочное дерево Стр.33 Т.С.Комарова	У ч и т ь создавать в рисунке сказочный образ. У п р а ж н я т ь : – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Р а з в и в а т ь воображение, творческие способности, речь	<i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему;
Занятие 4. Аппликация Украшение платочка. Стр.34 Т.С.Комарова	З а к р е п л я т ь знание круглой, квадратной и треугольной формы. У ч и т ь : – выделять углы, стороны квадрата; – осуществлять подбор цветосочетаний; – преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	<i>Познавательное развитие:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
Занятие 5. Рисование	У ч и т ь составлять на полоске бумаги простой узор	Беседа.	- ребенок умеет

<p>« Украшение фартука» Стр.34 Т.С.Комарова</p>	<p>из элементов народного орнамента. Р а з в и в а т ь цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение</p>	<p>«Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». Рассматривание иллюстраций русского узора.</p>	<p>поддерживать беседу; - самостоятельно отбирает материал для своего узора</p>
<p>Занятие 6. Лепка Рыбка Стр.36 Т.С.Комарова</p>	<p>З а к р е п л я т ь : – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); – приемы оттягивания, сплющивания при пере даче характерных особенностей рыбки.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика</p>
<p>Занятие 7. Рисование «Яички простые и золотые» Стр.36-37 Т.С.Комарова</p>	<p>З а к р е п л я т ь знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». П р о д о л ж а т ь учить приему рисования овальной формы. У п р а ж н я т ь в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Занятие 8. Аппликация « Лодки плывут по реке» Стр.35 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. З а к р е п л я т ь умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p>

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1. Рисование. Рисование по замыслу Стр.38 Т.С.Комарова	У ч и т ь самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Р а з в и в а т ь творческие способности, воображение.	Коммуникативная Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка
Занятие 2. Лепка Сливы и лимоны Стр.39-40 Т.С.Комарова	П р о д о л ж а т ь обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. З а к р е п л я т ь приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие	<i>Познавательное развитие:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Коммуникация:</i> обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика
Занятие 3. Рисование Украшение свитера. Стр.40-41 Т.С.Комарова	З а к р е п л я т ь умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. У ч и т ь подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Коммуникативная Беседа и рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами. Продуктивная Раскрасим свитера декоративными узорами.	- ребенок имеет представление о декоративном рисовании; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу
Занятие 4. Аппликация Как мы все вместе набрали полную корзину грибов Стр.41 Т.С.Комарова	У ч и т ь срезать уголки квадрата, закругляя их. З а к р е п л я т ь умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. П о д в о д и т ь к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	<i>Познавательное развитие:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.
Занятие 5. Рисование « Маленький гномик»	У ч и т ь передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя	Беседа. Рассматривание иллюстрации	- ребенок умеет дорисовывать мелкие

Стр.42-43 Т.С.Комарова	изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	«Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии	детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка
Занятие 6. Лепка Разные рыбки Стр.42 Т.С.Комарова	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	<i>Познавательное развитие:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Коммуникация:</i> обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».
Занятие 7. Рисование Рыбки плавают в аквариуме Стр.43-44 Т.С.Комарова	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Коммуникативная Беседа о рыбках, живущих в аквариуме. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением рыбок.	- ребенок имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу
Занятие 8. Аппликация В нашем селе построен большой дом Стр.39 Т.С.Комарова	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: – создавать в аппликации образ большого дома; – видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания	<i>Познавательное развитие:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1 Рисование. Кто в каком домике живет? Стр.45-46 Т.С.Комарова	У ч и т ь создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Р а з в и в а т ь представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Р а с с к а з а т ь о том, как человек заботится о животных	Коммуникативная Беседа о природе, жизни насекомых, птиц, животных Сравнение разных форм, выделение их различий.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Занятие 2 Лепка Девочка в зимней одежде Стр.47 Т.С.Комарова	У ч и т ь выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. В ы з в а т ь желание передать образ девочки в объемном изображении	Коммуникативная Беседа о частях человеческой фигуры в одежде. Рассматривание картинок.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика
Занятие 3 Рисование Снегурочка Стр.47-48 Т.С.Комарова	У ч и т ь изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). З а к р е п л я т ь умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Коммуникативная Беседа о сказочных персонажах. Рассматривание снегурочки.	- ребенок имеет представление о рисовании снегурочки; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Занятие 4. Аппликация Вырежи и наклей какую хочешь постройку Стр.46-47 Т.С.Комарова	Ф о р м и р о в а т ь умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. У ч и т ь продумывать подбор деталей по форме и цвету. Р а з в и в а т ь воображение, творчество, чувство композиции и цвета. П р о д о л ж а т ь упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. З а к р е п л я т ь приемы аккуратного наклеивания	Коммуникативная Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание домов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Занятие 5. Рисование	У ч и т ь самостоятельно определять содержание	Коммуникативная	- ребенок имеет

<p>Новогодние поздравительные открытки Стр.48-49 Т.С.Комарова</p>	<p>рисунка и изображать задуманное. З а к р е п л я т ь технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Р а з в и в а т ь эстетические чувства, фантазию.</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание открыток.</p>	<p>представление об открытках; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p>Занятие 6. Лепка Большая утка с утятами (коллективная композиция) Стр.48 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь : – выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; – лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. П р о д о л ж а т ь знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). В ы з в а т ь желание лепить игрушки</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>
<p>Занятие 7 Рисование Наша нарядная елка Стр.50 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь : – передавать в рисунке образ новогодней елки; – пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Ф о р м и р о в а т ь умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p>	<p>Коммуникативная Заучивание стихов и песен о елке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением елочных шаров.</p>	<p>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу. - ребенок имеет представление о приеме рисования восковыми мелками и красками</p>
<p>Занятие 8 Аппликация Бусы на елку Стр.49 Т.С.Комарова</p>	<p>З а к р е п л я т ь знания о круглой и овальной формах. У ч и т ь : – срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; – чередовать бусинки разной формы; – наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание иллюстраций с бусами на елке. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание бус на елку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1. Рисование. «Маленькой елочке холодно зимой...» Стр.51 Т.С.Комарова	У ч и т ь : – передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. З а к р е п л я т ь умение рисовать красками. Р а з в и в а т ь : – образное восприятие, образные представления; – желание создать красивый рисунок.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> повторить текст песни «Маленькой елочке холодно зимой».	- ребенок имеет представление о деревьях; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.
Занятие 2. Лепка Птичка Стр.51-52 Т.С.Комарова	У ч и т ь : – лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; – оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; – отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	У ч и т ь : – лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; – оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; – отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе
Занятие 3. Рисование Развесистое дерево Стр.52-53 Т.С.Комарова	У ч и т ь использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. В о с п и т ы в а т ь стремление добиваться хорошего результата. Р а з в и в а т ь образное восприятие, воображение, творчество	Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка
Занятие 4. Аппликация В магазин привезли красивые пирамидки Стр.43 Т.С.Комарова	У п р а ж н я т ь в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. З а к р е п л я т ь приемы владения ножницами. У ч и т ь : – подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; – располагать круги от самого большого к самому	Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Аппликация узора	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при аппликации узора.

	маленькому		
Занятие 5. Рисование Нарисуй какую хочешь игрушку Стр.56 Т.С.Комарова	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	<i>Речевое развитие:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Занятие 6. Лепка Вылепи какое хочешь игрушечное животное Стр.53-54 Т.С.Комарова	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	<i>Физическое развитие:</i> развивать мелкую моторику рук при работе с глиной	- ребенок имеет представление о приемах лепки из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
Занятие 7. Рисование Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи) Стр.57 Т.С.Комарова	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: – выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); – равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Коммуникативная Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;
Занятие 8. 3Аппликация Автобус «Тележка с игрушками» Стр.54-55 Т.С.Комарова	Закреплять: – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	учить соотносить реальные объемные геометрические тела с их изображением;	- ребенок владеет навыками складывания бумаги пополам; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Февраль

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1. Рисование. Украсим полосочку флажками. Стр.58-59 Т.С.Комарова	З а к р е п л я т ь умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. У п р а ж н я т ь в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Р а з в и в а т ь эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный)	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании полосок .
Занятие 2. Лепка Хоровод Стр.59-60 Т.С.Комарова	У ч и т ь : – изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; – объединять свою работу с работами других детей. Р а з в и в а т ь образное восприятие. П о з н а к о м и т ь с дымковской куклой	Формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.
Занятие 3. Рисование «Девочка пляшет» Стр.60 Т.С.Комарова	У ч и т ь : – рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; – изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). З а к р е п л я т ь приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. П о б у ж д а т ь к образной оценке изображений	Выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.	- ребенок имеет представление о рисовании девочки; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке
Занятие 4. Аппликация Летящие самолеты (коллективная композиция) Стр.60-61 Т.С.Комарова	У ч и т ь : – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать З а к р е п л я т ь знание формы (прямоугольник). У ч и т ь плавно срезать его углы. В ы з ы в а т ь радость	<i>Познавательное развитие:</i> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолета	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет творчество в выполнении аппликации самолета.

	от созданной всеми вместе картины		
Занятие 5. Рисование « Красивая птичка» Стр.61-62 Т.С.Комарова	У ч и т ь рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение У п р а ж н я т ь в рисовании красками, кистью. Р а з в и в а т ь образное восприятие, воображение. Р а с ш и р я т ь представления о красоте, образные представления	Коммуникативная Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций и картинок. Наблюдения за птицами во время прогулки.	- ребенок имеет представление о птицах; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке
Занятие 6. Лепка Мы слепили снеговика. Стр.62 Т.С.Комарова	У ч и т ь передавать относительную величину частей. З а к р е п л я т ь : – умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; – усвоенные приемы лепки. Р а з в и в а т ь чувство формы, эстетическое восприятие	Формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при аппликации снеговика.
Занятие 7. Рисование « Укрась свои игрушки» Стр.62-63 Т.С.Комарова	Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие. П р о д о л ж а т ь знакомить с дымковскими игрушками. У ч и т ь : – отмечать их характерные особенности; – выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. З а к р е п л я т ь : – представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; – приемы рисования кистью	Коммуникативная Беседа и рассматривание любимых игрушек.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка
Занятие 8. Аппликация Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке Т.С.Комарова Стр. 63	У ч и т ь : – вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); – составлять из частей цветка красивое целое изображение. Р а з в и в а т ь чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками	- ребенок имеет представление об открытках; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.

Март

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1. Рисование. Расцвели красивые цветы Стр.64 Т.С.Комарова	У ч и т ь рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Р а з в и в а т ь : – эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); – чувство ритма, представления о красоте	Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.	- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему
Занятие 2. Лепка Стр.66 Мисочка Т.С.Комарова	У ч и т ь лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	Рассматривание игрушечной посуды, игры в кукольном уголке, наблюдения за кормлением домашних животных.	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.
Занятие 3. Рисование Украсим кукле платьице Стр.68-69 Т.С.Комарова	У ч и т ь детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Р а з в и в а т ь творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации	- ребенок умеет рисовать платье; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Занятие 4. Аппликация Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) Стр.64-65 Т.С.Комарова	Р а с ш и р я т ь образные представления детей. Р а з в и в а т ь умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. П р о д о л ж а т ь формировать навыки коллективного творчества. В ы з ы в а т ь чувство радости от созданного изображения	Подготовка к празднику, разучивание стихотворений, песен; рассматривание картинок, открыток с изображением цветов.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги на заданную тему.
Занятие 5. Рисование Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Стр.69-70 Т.С.Комарова	П р о д о л ж а т ь учить детей рисовать четвероногих животных. З а к р е п л я т ь : – знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;	Чтение и рассказывание сказки « Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций.	- ребенок любит рисовать по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил приёмы

	<p>– приемы работы кистью и красками. У ч и т ь : – сравнивать животных, видеть общее и различное; – передавать сказочные образы. Р а з в и в а т ь образные представления, воображение, творчество</p>		работы кистью и красками
<p>Занятие 6. Лепка Козленочек Стр.69 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). З а к р е п л я т ь приемы лепки: – раскатывание между ладонями; – прикрепление частей к вылепленному туловищу; – сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.</p>	<p>Знакомство детей с животными. Игры с игрушками. Рассматривание дымковских игрушек.</p>	<p>- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина</p>
<p>Занятие 7. Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Стр.71 Т.С.Комарова</p>	<p>Ф о р м и р о в а т ь умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Р а з в и в а т ь : – воображение детей; – интерес к разнообразным видам творческой деятельности</p>	<p>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет рисовать животных; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Занятие 8 Аппликация Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное Стр.66-68 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Р а з в и в а т ь творческие способности, воображение. У п р а ж н я т ь в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. З а к р е п л я т ь навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Знакомство с предметами разной формы в повседневной жизни (игрушки, овощи)</p>	<p>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Апрель

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные)	Планируемые результаты образовательной деятельности
------	---------------	--	---

		области	
Занятие 1. Рисование. Сказочный домик-теремок Стр.72-73 Т.С.Комарова	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: – образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения; формировать навык составления рассказа о своем рисунке	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
Занятие 2. Лепка Мисочки для трех медведей Стр.73 Т.С.Комарова	Учить: – лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; – отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; – создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек.	<i>Речевое развитие:</i> обсуждать особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина
Занятие 3. Рисование Мое любимое солнышко Стр.74-75 Т.С.Комарова	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - с увлечением рисует на заданную тему
Занятие 4. Аппликация Загадки Стр.73-74 Т.С.Комарова	Закреплять умение: – соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; – составлять изображение из готовых частей; – самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Уточнять знание формы частей предметов в дидактических играх с игрушками.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание деталей; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Занятие 5. Рисование Твоя любимая кукла Стр.75-76 Т.С.Комарова	Учить: создавать в рисунке образ любимой игрушки;– рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	В процессе игр рассмотреть разных кукол, поговорить с детьми об их любимых куклах	- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке.

	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.		
Занятие 6. Лепка Чашечка Стр.76-77 Т.С.Комарова	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Игры с посудой в игровом уголке. Рассматривание чашек, которые используют для завтрака, обеда.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина
Занятие 7. Рисование Дом, в котором ты живешь Стр.77 Т.С.Комарова	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций.	- ребенок имеет представление о рисовании дома; - у ребенка развито воображение
Занятие 8. Аппликация Вырежи и наклей что хочешь Стр.75. Т.С.Комарова	Учить: – задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; – вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Устроить небольшую выставку аппликационных работ, выполненных детьми.	-ребенок умеет аккуратно наклеивать части аппликаций.

Май.

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные)	Планируемые результаты образовательной деятельности
------	---------------	--	---

		области	
<p>Занятие 1. Рисование. Празднично украшенный дом Стр.78 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь : – передавать впечатления от праздничного города в рисунке; – выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. З а к р е п л я т ь умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p>	<p>Наблюдения на прогулках и экскурсиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</p>
<p>Занятие 2. Лепка Птичка клюет зернышки из блюдечка Стр.78-79 Т.С.Комарова</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления</p>	<p>Наблюдения за птицами на прогулке</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;</p>
<p>Занятие 3. Рисование Самолеты летят сквозь облака Стр. Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Р а з в и в а т ь образное восприятие, образные представления. В ы з ы в а т ь положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</p>
<p>Занятие 4. Аппликация Красная Шапочка Стр. Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь передавать в аппликации образ сказки. П р о д о л ж а т ь учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. З а к р е п л я т ь умения аккуратно вырезать, наклеивать</p>	<p>Рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка».</p>	<p>формировать навык составления рассказа о своем рисунке - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</p>

<p>Занятие 5. Рисование Нарисуй картинку про весну Стр.81 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь передавать в рисунке впечатления от весны. Р а з в и в а т ь умение удачно располагать изображение на листе. У п р а ж н я т ь в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</p>	<p>Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</p>
<p>Занятие 6. Лепка Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Стр.83 Т.С.Комарова</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить создавать в лепке образы подвижной игры. Р а з в и в а т ь воображение и творчество. З а к р е п л я т ь приемы лепки</p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;</p>
<p>Занятие 7. Рисование Нарисуй какую хочешь картинку Стр.82 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, творчество</p>	<p>Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</p>
<p>Занятие 8. Аппликация Волшебный сад Стр.81 Т.С.Комарова</p>	<p>У ч и т ь : – создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); – резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника</p>	<p>Чтение сказок, просмотр диафильмов. Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках</p>	<p>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</p>

